Профессиональное образовательное частное учреждение РД

«Каспийский медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол №1 от 31.08.2024г

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
протокол №1 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра /медицинский брат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02158DAE00C3B317B34F80E636F523A19A
Действителен с 30.12.2025 по 30.03.2027
Владелец ПОЧУ "КМК"

Рабочая программа по учебному предмету ОУП. 01. «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденная приказом Министерство просвещения РФ от 04.07.2022г. № 527

Организация - разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Каспийский медицинский колледж»

Разработчик: Преподаватель по учебному предмету «Русский язык»

Магомедова Д.А. _____

подпись

Председатель ПЦК _____Магомедова Д.А.

подпись

Зам.директора по УР_____Магомаева Б.К.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01. Русский язык является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОЧУ «Каспийский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС основного общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебного предмета – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение предмет Русский язык имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 01	умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- дать необходимые знания о русском языке и культуре речи, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач.

Задачи предмета:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;

- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи; формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*[1]

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире нем взаимопонимания, ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

1 *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школ» национального проекта «Образование»

	государственных, общенациональных проблем	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 01. умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	ЛР 01. умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно,

	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01. умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как

	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

	государственных, общенациональных проблем	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

	ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

	личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

	ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 08. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации предмета ОУП. 01 Русский язык*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по предмету Русский язык позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные теоретические материалы;

- осваивать самостоятельно теоретический и практический материал;

- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам и т.п.;

- осуществлять индивидуальное консультирование по выданному материалу, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам русского языка;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания предмета Русский язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы

Вид учебного работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**128**
Основное содержание	**116**
в т. ч.:	
практические занятия	90
Профессионально ориентированное содержание	**38**
в т. ч.:	
практические занятия	26
Консультация	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, консультации к экзамену)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Русский язык в современном мире	2		2		
2.	Роль русского языка в общении медицинского персонала	2	2			
3.	Язык как средство общения	2	2			
4.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи	2	2			
5.	Официально-деловой, публицистический стили речи	2	2			
6.	Художественный, разговорный стили речи	2	2			
7.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое»	2	2			
8.	Текст как произведение речи	2		2		
9.	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	2			
10.	Информационная переработка текстов профессиональной направленности	2		2		
11.	Фонетика. Фонетические единицы	2	2			
12.	Фонетический разбор слова	2		2		
13.	Принципы русской орфоэпии	2	2			
14.	Орфоэпические нормы	2		2		
15.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2		2		
16.	Правописание О/Е после шипящих и Ц	2		2		
17.	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок	2		2		
18.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	2	2			
19.	Правила орфографии в текстах профессиональной направленности	2		2		
20.	Лексическое и грамматическое значение слова	2	2			

21.	Фразеология. Фразеологические единицы	2	2			
22.	Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей	2	2			
23.	Фразеология. Фразеологические единицы	2		2		
24.	Лексикография	2		2		
25.	Лексико-фразеологический разбор	2		2		
26.	Лексические и фразеологические ошибки и их исправление	4		2	2	
27.	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление высказываний на профессиональную тему	4		2	2	
28.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	4	2		2	
29.	Словообразование. Словообразовательный разбор	4		2	2	
30.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинской профессиональной лексики, медицинских и фармацевтических терминов	4	2		2	
31.	Образование медицинских терминов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	4		2	2	
32.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	4		2	2	
33.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	4		2	2	
34.	Имя существительное как часть речи	4	2		2	
35.	Морфологический разбор существительных. Правила правописания имен существительных	4		2	2	
36.	Имя прилагательное как часть речи	4	2		2	
37.	Имя числительное как часть речи	2	2			
38.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		2		
39.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	2			
40.	Причастие как особая форма глагола	2		2		
41.	Деепричастие как особая форма глагола	2		2		
42.	Наречие как часть речи	2	2			
43.	Служебные части речи	2	2			
44.	Части речи в профессиональной лексике	2	2			
45.	Составление текстов профессиональной направленности	2		2		
46.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	2			
47.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи	2		2		

48.	Синтаксический разбор словосочетаний	2		2		
49.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	2			
50.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения	2	2			
51.	Второстепенные члены предложения	2	2			
52.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	2			
53.	Употребление сложносочиненных предложений в речи	2		2		
54.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	2			
55.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2		2		
56.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2		2		
57.	Исследование текстов профессиональной направленности	2	2			
58.	Составление связного высказывания на профессиональные темы	2		2		
Промежуточная аттестация		**12**				**6/6**
Экзамен		12				6/6
	ВСЕГО	**128**	**0**	**116**	**0**	**6/6**

2.2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение		**4**	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. ***Профессионально ориентированное содержание*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Русский язык в здравоохранении, значение для общения	**4** 2 2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	Практические занятия	**4**	
	1 Занятие № 1 «Русский язык в современном мире»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Роль русского языка в общении медицинского персонала»	2	
Раздел 2. Язык и речь		**16**	
Тема 2.1. Язык как средство общения	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание***	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,

	Понятия язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Язык как средство общения»	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции национального языка. Разговорный стиль речи. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.	**6**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Функциональные стили речи. Научный стиль речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Официально-деловой, публицистический стили речи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Художественный, разговорный стили речи»	2	
Тема 2.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание***	**8**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Текст как произведение речи. Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. ***Профессионально ориентированное содержание*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности Сестринское дело	4 4	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 1 «Текст как произведение речи»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Информационная переработка текстов профессиональной направленности»	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**18**	
Тема 3.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.	**8**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1

	Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Основные правила русского литературного языка. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Отличительные особенности произносительной нормы устной речи. Типичные речевые ошибки, возникающие при нарушении орфоэпических норм современного русского литературного языка		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Фонетика. Фонетические единицы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Принципы русской орфоэпии»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 3 «Фонетический разбор слова»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Орфоэпические нормы»	2	
Тема 3.2 Орфография	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь в различных частях речи. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Условие выбора орфограммы. ***Профессионально-ориентированное содержание*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Правила орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	**10** 6 4	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности»	2	

	В том числе практические занятия	**8**	
	1. Практическое занятие № 5 «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Правописание О/Е после шипящих и Ц»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Правила орфографии в текстах профессиональной направленности»	2	
Раздел 4. Лексика и фразеология		**20**	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Лексическое и грамматическое значение слова»	2	
Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы ***Профессионально-ориентированное содержание*** Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	**4** 2 2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление	***Основное содержание*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 9 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Лексикография»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Лексико-фразеологический разбор»	2	
Тема 4.4. Лексические нормы	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление ***Профессионально-ориентированное содержание*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	**8** 4 4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 12 «Лексические и фразеологические ошибки и их исправление»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление высказываний на профессиональную тему»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: работа с учебного литературой ***Профессионально ориентированное содержание***: составление письменного текста с лексемами профессиональной сферы употребления	**4** 2 2	

Раздел 5	**Морфемика, словообразование, орфография**	**24**	
Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: проведение морфемного разбора не менее чем 10 слов	**2**	
Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии ***Профессионально-ориентированное содержание*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	**12** 4 8	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинской профессиональной лексики, медицинских и фармацевтических терминов»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
		2	

	1. Практическое занятие № 14 «Словообразование. Словообразовательный разбор»		
	2. Практическое занятие № 15 «Образование медицинских терминов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: проведение словообразовательного разбора не менее чем 10 слов ***Профессионально ориентированное содержание***: составление словаря медицинских терминов, проведение их словообразовательного разбора	**6** 2 4	
Тема 5.3 Орфография	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 16 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: выполнение упражнений по теме занятия	**2**	
Тема 5.4. Речь	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 17 «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: подготовка презентации по теме занятия (не менее 5 слайдов)	**2**	
Раздел 6. Морфология и орфография		**30**	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	**8**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Имя существительное как часть речи»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 18 «Морфологический разбор существительных. Правила правописания имен существительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: работа с учебного литературой, выполнение индивидуальных заданий на правописание имен существительных	**4**	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Имя прилагательное как часть речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Основное содержание***: выполнение индивидуальных заданий на правописание имен прилагательных	**2**	
	Содержание учебного материала ***Основное содержание***	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,

Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Имя числительное как часть речи»	2	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 «Местоимение как часть речи. Правописание местоимений»	2	
Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Глагол как часть речи. Правописание глагола»	2	
Тема 6.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1

	причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 20 «Причастие как особая форма глагола»	2	
	1. Практическое занятие № 21 «Деепричастие как особая форма глагола»	2	
Тема 6.7. Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Наречие как часть речи»	2	
Тема 6.8. Служебные части речи	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Служебные части речи»	2	
Тема 6.9. Части речи в профессиональной лексике	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах медицинской документации. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов медицинской документации		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Части речи в профессиональной лексике»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 22 «Составление текстов профессиональной направленности»	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**26**	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы»	2	
Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 23. «Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи»	2	
	2. Практическое занятие № 24. «Синтаксический разбор словосочетаний»	2	
Тема 7.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
		2	

	1. Теоретическое занятие № 25 «Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения»		
Тема 7.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения»	2	
	2. Теоретическое занятие № 27 «Второстепенные члены предложения»	2	
Тема 7.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор»	2	
Тема 7.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	В том числе практические занятия	**2**	

Синтаксический разбор	1. Практическое занятие № 25 «Употребление сложносочиненных предложений в речи»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными»	2	
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 26 «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор»	2	
Тема 7.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 27 «Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период»	2	
Тема 7.10. Синтаксис и пунктуация в профессиональной лексике	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на медицинские темы		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Исследование текстов профессиональной направленности»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 28 «Составление связного высказывания на профессиональные темы»	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Литература) в том числе консультации к экзамену экзамен		**9** 6 3	
Всего:		**147**	

3. Условия реализации учебного предмета

ОУП.01. Русский язык

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащенное типовым оборудованием, в том числе специализированной учебного мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- проектор с экраном (настенный ЖК-монитор).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением основного общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

https://e.lanbook.com/ - электронная библиотека

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Объекты контроля по предмету ОУП.01. Русский язык с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результат освоения ООП СПО (ОК, ПК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	**Методы оценки**
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Знать: - правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Уметь: - Владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена Практические задания: - выполнение заданий, ориентированных на применение языковых средств, для обеспечения профессиональной подготовки к труду

		-Находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника. -Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения -Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка -Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. -Демонстрировать знание норм речевого поведения -Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста -осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим -Находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по	среднего медицинского работника - составить словарь медицинских терминов специальности; подготовить презентацию;

		заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника. -Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения -Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка -Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. -Демонстрировать знание норм речевого поведения -Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста	

Фонд оценочных средств
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде межпредметрных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Русский язык»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты межпредметрных заданий
Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме медицинской сестры для устройства в медицинское учреждение. 2. Напишите заявление на имя главного врача больницы об устройстве на работу старшей медицинской сестрой. 3. Напишите служебную записку на имя главного врача больницы о необходимости приобретения новых измерительных приборов и медикаментов. 4. Составьте акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Сестринское дело»
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема: Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1. Объясните значение терминов специальности: Диспансеризация, иммунопрофилактика, реабилитация, заболевание, пациент, стационар, медико-санитарная помощь, лекарственные препараты, терминальные состояния, организм, гигиена, инфекция, рецептурный бланк, медицина, психосоматика, диетическое питание, здоровье, патология, медикаменты,

		противоэпидемиологический режим, здравоохранение, реанимация, фармакология, терапевт, фонендоскоп, тонометр, иглосъёмники, инъекция, пинцет, ампула. 2. Определите значение следующих фразеологизмов и афоризмов: прописать покой, эффект плацебо, посадить на диету, как рукой сняло, люди в белых халатах, клятва Гиппократа. Подберите 5 фразеологизмов на медицинскую тематику. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АД (А/Д) – (артериальное давление) БА – (бронхиальная астма) БКК – (большой круг кровообращения) ВБИ – (внутрибольничная инфекция) ВОЗ – (Всемирная организация здравоохранения) ДО – (дыхательный объём) ЧСС – (частота сердечных сокращений); Дайте определение терминам и понятиям: А) Здоровье – это… (состояние полного физического, психического и социального благополучия). Б) Заражение живых существ микроорганизмами – это… (инфекция) В) Реанимация – это… (совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы). Г) Медицинский прибор, предназначенный для измерения артериального давления пациента – это… (тонометр).
Раздел № 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,	2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе медицинской сестры/бпата».

Тема: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: коклюш, ветряная оспа, роженица, новорожденный, диспансер, закупорка ((коклЮш, вЕтряная оспа, рожЕница, новорождЁнный, диспансЕр, закУпорка).
Раздел № 5. Морфемика, словообразование, орфография Тема: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Сестринское дело». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: д_сп_нс_р_зация, и(м,мм)у(н, нн)опр_ф_лактика, р__б_л_тация, заб_л_вание, п_ц_ент, ст_ц__нар, г_г_ена, м_д_к_мент, ф_н_нд_скоп, противоэп_д_м_ологический р_жим.
Раздел № 6. Морфология и орфография Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1.Произведите морфологический анализ имен существительных текста: «Система здравоохранения в любой стране является государственной отраслью, которая призвана обеспечивать систему мероприятий по охране здоровья населения. И частью этой системы является сестринское дело (СД) как деятельность среднего медицинского персонала, а именно: уход за больными и тяжелобольными, выполнение медицинских манипуляций по назначению врача, обучение больного или пострадавшего утраченным навыкам, участие в мероприятиях по профилактике заболеваний обеспечение социальной и психогигиенической помощи нуждающимся, уход за здоровым и больным ребенком, обучение родителей и опекунов уходу за здоровыми и больными детьми, ассистирование врачу при проведении манипуляций и операций». 2. Составьте с данными существительными предложения

Раздел № 7. Синтаксис и пунктуация. Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Игра «Разговор с пациентом». Цель задания – познакомиться с пациентом и успокоить его перед проведением процедуры. Вариант 1 – беседа с ребёнком. Вариант 2 – беседа со взрослым

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы предмета ОУП.01. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебного информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.